

T.C
KOCAELİ VALİLİĞİ
KARTEPE KAYMAKAMLIĐI
Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi M¼d¼rl¼Đ¼



2024-2028
Stratejik Plan

KARTEPE



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink. The signature is written in a cursive style, starting with a large 'M' and ending with a long, sweeping underline.

Okul/Kurum Bilgileri

İli:	KOCAELİ	İlçesi:	KARTEPE
Adres:	Ertuğrulgazi Mah. Hemşire Sk. No:20 KARTEPE/ KOCAELİ	Coğrafi Konum: (link)	https://maps.app.goo.gl/tH8R6iefGoqDvpFS9
Telefon Numarası:	0 (262) 503 32 48	Fax Numarası:	-
e-Posta Adresi:	766192@meb.k12.tr	Web Sayfası Adresi:	http://kartepeertugrulgazianadolulisesi.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	766192	Öğretim Şekli: (Tam Gün/İkili Eğitim)	Tam Gün



(Mesut TEKİN / Okul Müdürü)

SUNUŞ:

Sürekli değişen ve gelişen günümüz dünyasında okullar, bilginin öğrenildiği ve toplumlara yön verilmeye çalışıldığı kurumların başında gelmektedir. Bu bilinçle, Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi her alanda kalite düzeyinin iyileştirilmesi ve sistematik bir şekilde devam ettirilmesi için, modern yönetim ilkelerini uygulayarak Atatürk ilke ve devrimleri rehberliğinde ilimizde, bölgemizde, ülkemizde ve dünyada eğitim ve öğretimin kalkınmasında çok önemli bir görev üstlenmektedir. Okulumuzun, yukarıda ana hatları belirtilen işlevini en yüksek performansla gerçekleştirmesinin yolunun da hem kendi kurumsal yapısını güçlendirmesinden hem de üreteceği kaliteli bilgiyle, geleceğe güvenle bakan evrensel değerlerle donatılmış, rekabet edebilen, araştıran, sorgulayan, toplumsal değerlere duyarlı, bilim, kültür, sanat ve spor bilinci gelişmiş bireyler yetiştirmesinden geçeceği kaçınılmaz bir gerçektir. Bunun için okulumuzun eğitim-öğretim, araştırma ve kamu hizmeti sorumluluklarını göz önünde bulundurarak evrensel değerlerle buluşacak kaliteyi yakalaması bir zorunluluktur.

Stratejik planla; okulumuzun iç ve dış analizi yapılmıştır. Bu süreç esnasında okulumuz üzerinde etkisi olan iç ve dış değişkenler de değerlendirilmiştir. Ortaya çıkan mevcut durumundan hareketle misyonu ve gelecekle ilgili kurumun olmayı arzu ettiği nihai

hedefini ifade eden vizyonu belirlenmiştir. Bundan sonra 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik amaç ve hedeflerinin ele alındığı bir gelecek projeksiyonu çizilmiştir.

Planın hazırlanmasında emeği geçen personelimize ve ilgili birimlerimize, planın uygulama aşamasında kaliteli ve doğru bilginin üretilmesi ve çevresel etkinliğinin sağlanmasında, milli, insani, vicdani ve evrensel değerler doğrultusunda bütünleşerek çalışacak tüm idari, öğretmen-öğrenci, veli ve diğer personelimize teşekkür ediyor, başarılar diliyorum.

Mesut TEKİN
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ
 - 1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi
 - 1.2. Planlama Süreci
2. DURUM ANALİZİ
 - 2.1. Kurumsal Tarihçe
 - 2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi
 - 2.3. Mevzuat Analizi
 - 2.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi
 - 2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi
 - 2.6. Paydaş Analizi
 - 2.7. Kuruluş İçi Analiz
 - 2.7.1. Teşkilat Yapısı
 - 2.7.2. İnsan Kaynakları
 - 2.7.3. Teknolojik Düzey
 - 2.7.4. Mali Kaynaklar
 - 2.7.5. İstatistik Veriler
 - 2.8. Dış Çevre Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Çevre Analizi -PESTLE)
 - 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi
 - 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi
3. GELECEĞE BAKIŞ
 - 3.1. Misyon
 - 3.2. Vizyon
 - 3.3. Temel Değerler
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ
 - 4.1. Amaçlar
 - 4.2. Hedefler
 - 4.3. Performans Göstergeleri
 - 4.4. Stratejilerin Belirlenmesi
 - 4.5. Maliyetlendirme
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME
6. Tablo/Şekil/Grafikler/Ekler

BÖLÜM I

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

1.1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

2024-2028 Strateji Geliştirme Kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mesut TEKİN	Müdür	Fatih ÖZTÜRK	Müdür Yrd.
Cemal SEZER	Müdür Yrd.	Mehmet Ali YILDIRIM	Öğretmen
Filiz YEŞİLTEPE ŞANVER	Öğretmen	Erdoğan BAYGELDİ	Öğretmen
Efser AYDIN	Okul Aile Birliği Bşk.	Çiğdem ÖZKURT ATLI	Öğretmen
		Yasemin ATEŞ	Veli
		İpek ATEŞ	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, strateji geliştirme kurulunun ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik planında yer alan amaçlar ve hedefler değerlendirilmiş, hedefler doğrultusunda performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmiştir. Üst politika belgeleri incelenmiş, paydaş analizleri yapılmış ve çıkan sonuçlara göre alınabilecek tedbirler ortaya konmuş, PESTLE Analizi sonucunda kurumun GZFT Analizi ortaya çıkarılmış ve tespit edilen sorun ve gelişim alanları ile ilgili olarak yeni eğitim politikaları belirlenmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

2. DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda; okulumuzun kısa tanıtımına, okul künyesine ve temel istatistiklere, paydaş analizlerine ve görüşlerine, GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditler) analizine yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi adıyla 2019 yılında Kartepe ilçesi Uzuntarla mevkiinde bulunan Hayrettin Gürsoy Spor Lisesi bünyesinde eğitim öğretime başlamıştır.2019-2020 Eğitim Öğretim yılında 3 şube 120 öğrenci ile başlayan okulumuz 2020-2021 Eğitim Öğretim yılında 7 şube 200 öğrenci daha alarak yoluna devam etmiştir.

Okulun açılışında Cahit ÇAKMAK, kurucu müdür olarak görev almış, 2020-2021 Eğitim Öğretim yılından itibaren okul müdürlüğüne Mesut TEKİN atanmıştır. Okulumuz Ocak 2021 itibariyle Kartepe Köseköy mevki Ertuğrul Gazi mahallesindeki yerleşkesine taşınmıştır.

Okulumuz 2021-2022 Eğitim Öğretim yılından itibaren sınavla öğrenci alan nitelikli okullar kapsamında proje okullarına dahil edilmiştir.2023-2024 eğitim öğretim yılında 9. sınıf seviyesinde 4 şube, toplamda 120 öğrenciyi daha sınav sonucuna dayalı olarak okulumuza almıştır. Okulumuz 22 derslik, 3 laboratuvar, 2 bilişim atölye ve laboratuvarı, resim ve müzik atölyeleri ile 666 öğrenci ile eğitim- öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Kartepe Ertuğrul Gazi Anadolu Lisesi olarak 2019-2023 Okul Stratejik Planımızda var olan hedeflerimize güncellemeler yapılarak ulaştığımız görülmektedir. Pandemi döneminde okulların kapalı olması ve uzaktan eğitim yapılması nedeniyle stratejik plan hedeflerimizde bazı aksamalar yaşanmasına rağmen, öngörülemeyen bu sebeplerden kaynaklanan aksamalar yapılacak faaliyetlerde güncellemeler yapılarak pandeminin bitmesiyle telafi edilmiştir. 2019-2023 Okul Stratejik planının 6 aylık dönemlerde izleme ve incelemesi yapılarak denetim birimlerine, İl Müdürlüğüne ve Bakanlık denetim kontrollerine hazır tutulmuştur. Yıllık plan uygulamasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılarak düzenlenen raporlar istenmesi halinde ilgili birimlere ulaştırılmıştır.

2019-2023 Okul Stratejik Planımızda belirlenen hedeflerin komisyonlarımızca gerçekleştirildiği görülmüştür.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Yasal Mevzuatlar

- ✓ T.C. Anayasası
- ✓ 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 652 Sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname
- ✓ 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu
- ✓ 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu
- ✓ 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu
- ✓ 3308 Sayılı Çıraklık ve Mesleki Eğitim Kanunu
- ✓ 439 Sayılı Ek Ders Kanunu
- ✓ 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ✓ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Temel Kanunu İle Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair 6528 Sayılı Kanun
- ✓ İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair 6287 Sayılı Kanun
- ✓ 29072 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 28758 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ✓ 04.04.2014 tarih ve 28962 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yatırım İzleme ve Koordinasyon Başkanlığı Görev, Yetki ve Sorumlulukları İle Çalışma Usul ve Esaslarına Dair Yönetmelik
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği
- ✓ Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
- ✓ 2024-2028 MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı konulu 2022/21 sayılı genelge
- ✓ 5.8.2010 tarihli ve 27663 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan Sivil Savunma Uzmanlarının İdari Statüleri, Görevleri, Çalışma Usul ve Esasları ile Eğitimleri Hakkında Yönetmelik

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken aşağıdaki belgelerden yararlanılmıştır.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Strateji Belgesi
Kalkınma Planları	Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşlarının Stratejik Planları
Orta Vadeli Programlar	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
Orta Vadeli Mali Planlar	Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Şura Kararları	İklim Değişikliği Eylem Planı
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Prog.	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
MEB Stratejik Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
MEM Stratejik Planı	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı

2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Okulumuzun faaliyet alanları ile ürün/hizmetlerine yönelik bilgiler Tablo 3'te yer almaktadır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün Hizmetler

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim-Öğretim Faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik Faaliyetleri	Öğrenci rehberliği Veli rehberliği Diğer rehberlik faaliyetleri
Sosyal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Sportif Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti İlgi ve yeteneklere göre yönlendirme Rehberlik Yarışmalar düzenlenmesi ve katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
Kültürel ve Sanatsal Faaliyetler	Faaliyet alanlarının tespiti Katılımın sağlanması Dış paydaş iş birlikleri Faaliyet takvimi Raporlama
İnsan Kaynakları Faaliyetleri	Merkezi/Mahalli hizmet içi kurs/seminerlere katılım Eğitim içerikli toplantılar Kurum içi ve kurum dışı personel etkinlikleri Dış paydaş iş birliğindeki eğitim faaliyetleri
Okul Aile Birliği Faaliyetleri	İş birliği Toplantılar İhtiyaçların ve sorun alanlarının belirlenmesi İhtiyaçların giderilmesi
Öğrencilere Yönelik Faaliyetler	Okul içi ve okul dışı faaliyetler Ekiplerin ve kurulların işleyişi
Ölçme Değerlendirme Faaliyetleri	Öğrenci takip kartları Ortak sınavlar Rehberlik Yönlendirme Değerlendirme toplantıları
Öğrenme Ortamlarına Yönelik Faaliyetler	Fiziki koşulların iyileştirilmesi Laboratuvarların amacına uygun işleyişi Derslik başına düşen öğrenci sayıları Öğretmenlerin mesleki gelişimleri

2.6. Paydaş Analizi

Eğitim kurumları, önemli bir öğrenme alanıdır. Bu kurumların; güvenli oluşu, sosyal-sportif-kültürel çalışma alanlarının yeterliliği ve amaca hizmet etmesi, atölyelerinin, kütüphanesinin, konferans salonunun ve diğer etkinlik alanlarının var oluşu gibi fiziki yeterlilikleri sayesinde, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin artacağı; öğrencilerin motivasyon, uyum, akademik başarı ve sosyal insan olabilme beceri süreçlerini etkili kullanabilecekleri düşünülmektedir.

Paydaş analizi sürecinde Millî Eğitim Müdürlüğünün teşkilat yapısı, ilgili mevzuatı, hizmet envanteri ve faaliyet alanları analiz edilerek iç ve dış paydaşlar belirlenmiştir. Etki/önem matrisi kullanılarak paydaşlar önceliklendirilmiş ve nihai paydaş listesi oluşturulmuştur. Bu kapsamda, durum analizi çalışmalarında katılımcılığı sağlamak ve geniş kitlelere ulaşmak üzere iç ve dış paydaşlara yönelik anketler geliştirilmiştir. Anketlere verilen cevapların analiz bulguları raporlaştırılmıştır. İç ve dış paydaş anketlerinden elde edilen bulgulardan; durum analizi aşamasında GZFT ve PESTLE analizlerinde, geleceğe yönelim aşamasında da sorun alanları, hedef ve stratejiler, riskler, tespitler, ihtiyaçların belirlenmesi sürecinde faydalanılmıştır.

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına **öğrenciye** yönelik 13 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 650 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%85	%15	%0	%0	%0
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%90	%10	%0	%0	%0

3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%70	%15	%10	%5	%0
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%90	%10	%0	%0	%0
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%95	%5	%0	%0	%0
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%80	%10	%10	%0	%0
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%75	%10	%5	%5	%5
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%85	%10	%5	%0	%0
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%80	%10	%10	%0	%0
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%80	%10	%5	%5	%0
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%95	%5	%0	%0	%0
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%80	%10	%10	%0	%0
13	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
	1					

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına **velilere** yönelik 25 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 199 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzun misyonunu ve vizyonunu biliyorum.	%51	%40	%9	%0	%0
2	Okulumuzda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%53	%33	%0	%0	%0
3	Okulumuz temizlik konusuna dikkat ediyor	%35	%50	%11	%4	%0
4	Okulumuz, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%37	%44	%13	%6	%0
5	Okulumuz, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%33	%51	%12	%4	%0
6	Okulumuz, çocuğumun okumaya ve öğrenmeye olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	%45	%42	%9	%4	%0
7	Okulumuz çocuğumun farklı alanlarda yeteneklerini göstermesine fırsatlar sunuyor.	%53	%33	%10	%4	%0
8	Okulumuz, öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sportif, sanatsal ve akademik çalışmalarına destek oluyor.	%60	%20	%10	%10	%0
9	Okulumuz çocuğumun bilimsel gelişiminin yanında ahlaki gelişimine de katkı sağlıyor.	%50	%40	%10	%0	%0
10	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	%34	%44	%16	%6	%0
11	Okulumuz, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	%36	%46	%12	%6	%0
12	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%31	%49	%15	%5	%0
13	Okulumuz, çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli	%27	%43	%20	%7	%3

	desteği ve rehberlik hizmetini sunuyor.					
14	Öğretmenlerimiz bizimle (velilerle) iletişim kurmaya çalışıyor.	%41	%41	%14	%4	%0
15	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	%51	%35	%9	%5	%0
16	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.(seminer,konferans, panel)	%40	%43	%12	%5	%0
17	Okulumuzu çevremde olumlu anlatırım ve çevremdeki çocukların da bu okulda eğitim almasını isterim.	%62	%31	%6	%1	%0
18	Okulumuz, aktif veli katılımını teşvik eder.	%47	%44	%6	%3	%0
19	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%39	%45	%12	%2	%2
20	Okulumuzun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	%26	%42	%15	%15	%2
21	Okulumuzun kantin hizmetlerinden memnunum.	%14	%42	%31	%9	%4
22	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.	%36	%48	%10	%5	%1
23	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	%58	%38	%4	%0	%0
24	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.	%75	%25	%0	%0	%0
25	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	%56	%37	%7	%0	%0
Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.						
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1						

Okulumuzun 2024-2028 yıllarını kapsayan Stratejik Planı'nı oluştururken mevcut durum analizini ortaya koyabilmek adına **öğretmenlere** yönelik 20 sorudan oluşan bir anket geliştirilmiş ve uygulanmıştır. 34 kişinin katıldığı ankete verilen cevapların yüzdeleri ve frekansları bulunarak ortaya çıkan tüm sonuçlar yorumlanmıştır. Elde edilen veriler; GZFT analizinin oluşturulmasına, stratejilerin ve performans göstergelerinin belirlenmesine katkı sunmuştur.

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		% Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum %	Kararsızım %	Kısmen Katılıyorum %	Katılmıyorum %
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	%73	%23	%4	%0	%0
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	%82	%12	%4	%0	%0
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	%55	%44	%1	%0	%0
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	%44	%32	%8	%12	%0
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	%61	%36	%3	%0	%0
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	%65	%23	%12	%0	%0
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	%70	%23	%7	%0	%0
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	%80	%20	%0	%0	%0
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	%68	%30	%2	%0	%0
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	%65	%26	%9	%0	%0
11	Okulumuzda çalışmaktan mutluyum	%71	%23	%6	%0	%0
12	Okul yönetiminin uygulamalarını doğru buluyor, okul yönetiminin adaletli davrandığına inanıyorum.	%59	%32	%3	%3	%3
13	Sevdiklerimin ve kendi çocuğumun bu okulda eğitim almasını isterim.	%74	%21	%3	%2	%0
14	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	%56	%41	%3	%0	%0
15	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir	%68	%29	%3	%0	%0

	şekilde izler.					
16	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	%53	%41	%6	%0	%0
17	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	%59	%41	%0	%0	%0
18	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	%73	%17	%6	%4	%0
19	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	%71	%20	%6	%3	%0
20	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	%65	%26	%6	%3	%0
21	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz			Olumsuz (başarısız) yönlerimiz		
1						

Tablo 4. İç ve Dış Paydaş Analizi

Paydaş Adı	İç / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	5	5
Sivas Milli Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	5	5
Diğer Kurum/Kuruluşlar	Dış Paydaş	5	4
Valilik	Dış Paydaş	5	4
Üniversite	Dış Paydaş	5	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)	Dış Paydaş	5	4
Sivil Toplum Kuruluşları (STK)	Dış Paydaş	4	4
Veliler	Dış Paydaş	5	5
Muhtarlık	Dış Paydaş	5	5
Müdürlüğe Bağlı Diğer Okul/Kurumlar	Dış Paydaş	5	5
Öğrenciler	İç Paydaş	5	5
Kurum Çalışanları	İç Paydaş	5	5
Okul Aile Birliği	İç Paydaş	5	5

2.7. Okul/Kurum İçi Analizi

2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları kapsamında analiz çalışmaları odak bir grupla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Çalışanların motivasyonu
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Güçlü bir AR-GE alt yapısı
- 3- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 4- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 5- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.1. Teşkilat Yapısı

SIRA	ADI SOYADI	BRANŞI
1.	Mesut TEKİN	Okul Müdürü
2.	Fatih ÖZTÜRK	Müdür Yardımcısı
3.	Cemal SEZER	Müdür Yardımcısı
4.	Nur Yavaş	Türk Dili ve Edebiyatı
5.	Mehmet Ali YILDIRIM	Türk Dili ve Edebiyatı
6.	Selma UYGUR	Türk Dili ve Edebiyatı
7.	Uğurtan ÖZENÇ	Türk Dili ve Edebiyatı
8.	Emine DUDU ŞAHİN	Türk Dili ve Edebiyatı
9.	Mustafa CENGİZ	Matematik
10.	Erdoğan BAYGELDİ	Matematik
11.	Sevilay DOMBAYCI	Matematik
12.	Esra Tuğçe BAL	Matematik
13.	Mehmet Fatih YILMAZ	Matematik
14.	Ömer Yunus ECE	Matematik
15.	Duygu GÜNEY	Fizik

16.	Vildan AYDIN SAMUR	Fizik
17.	Hafize KARAÇAM	Kimya
18.	Ömer ÇELİK	Kimya
19.	Yalçın BOZHAN	Biyoloji
20.	Özden AKTAŞ	Biyoloji
21.	Demirhan ÖZDEMİR	Tarih
22.	Mehmet KIR	Tarih
23.	Tuğba YERGÜN AKDEMİR	Coğrafya
24.	Gürkan TEZCAN	Coğrafya
25.	Filiz YEŞİLTEPE ŞANVER	Felsefe
26.	Hatice GÜRSES	Din Kültürü ve Ahlak Bil.
27.	Erdinç AYHAN	Din Kültürü ve Ahlak Bil.
28.	Nihal GEREDE	İngilizce
29.	Ebru GÜDEK	İngilizce
30.	Şule ÇAKMAK DURU	İngilizce
31.	Cemile BURÇ	İngilizce
32.	Elif TÜREDİ	İngilizce
33.	Çiğdem ATLI ÖZKURT	Almanca
34.	Yasemin GÜRSUL	Almanca
35.	Neslihan ÖNGEL	Görsel Sanatlar
36.	Mevlüt TÜCİ	Görsel Sanatlar
37.	Arzu YENİPAZAR	Müzik
38.	Hakan ASAMAKA	Müzik
39.	Funda YILMAZ	Beden Eğitimi
40.	Tuba ÖZTÜRK	Beden Eğitimi
41.	İsmet KILIÇ	Bilişim Teknolojileri
42.	Burçin PİŞKİN	Rehberlik

7.2.2. İnsan Kaynakları

Tablo 5. Çalışanların Görev Dağılımı

Çalışan Unvanı	Görevleri
Okul /Kurum Müdürü	Yönetmelikteki Görevler
Müdür Yardımcısı	Yönetmelikteki Görevler
Öğretmenler	Yönetmelikteki Görevler
Yönetim İşleri ve Büro Memuru	Yönetmelikteki Görevler
Yardımcı Hizmetler Personeli	Yönetmelikteki Görevler

Not: Ortaöğretim Kurumlar Yönetmeliği - Genel ve Özel Mevzuatlar.

Tablo 6. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süresi	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl		
5-6 Yıl	0	0
7-10	0	0
10... Üzeri	3	100

Tablo 7. Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
2021	2022	2023	2021	2022	2023
		1			1

Tablo 8. İdari Personelin Katıldığı Hizmet İçi Programları

Adı Soyadı	Görevi	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
Mesut TEKİN	Müdür	0	4
Cemal SEZER	Müdür Yrd.		2
Fatih ÖZTÜRK	Müdür Yrd.	0	2

Toplam

Tablo 9. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (An İtibarıyla)

Hizmet Süresi	Kadın	Erkek	TOPLAM
1-3 Yıl			
4-6 Yıl	0	1	1
7-10 Yıl	12	5	17
11-15 Yıl	6	4	10
16-20 Yıl	3	3	6
20 ve üzeri	3	2	5

Tablo 10. Kurumda Gerçekleşen Öğretmen Sirkülasyon Sayısı

	Yıl İçerisinde Ayrılan Öğretmen Sayısı			Yıl İçerisinde Göreve Başlayan Öğretmen Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Toplam	0	1	1	1	1	2

Tablo 11. Öğretmenlerin Katıldığı Hizmet İçi Eğitim Programlar

SIRA	ADI SOYADI	2023 Yılında Katıldığı Mahalli Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı	2023 Yılında Katıldığı Merkezi Hizmet İçi Kurs/Seminer Sayısı
1.	Mesut TEKİN	1	4
2.	Fatih ÖZTÜRK	1	4
3.	Cemal SEZER	2	5
4.	Nur Yavaş	0	4
5.	Mehmet Ali YILDIRIM	0	4
6.	Selma UYGUR	0	4
7.	Uğurtan ÖZENÇ	0	4
8.	Emine DUDU ŞAHİN	0	0
9.	Mustafa CENGİZ	0	4
10.	Erdoğan BAYGELDİ	0	4
11.	Sevilay DOMBAYCI	0	3
12.	Esra Tuğçe BAL	0	4
13.	Mehmet Fatih YILMAZ	1	5
14.	Ömer Yunus ECE	0	4
15.	Duygu GÜNEY	0	4
16.	Vildan AYDIN SAMUR	0	4
17.	Hafize KARAÇAM	0	3
18.	Ömer ÇELİK	0	3
19.	Yalçın BOZHAN	1	4
20.	Özden AKTAŞ	0	3
21.	Demirhan ÖZDEMİR	0	3
22.	Mehmet KIR	0	4
23.	Tuğba YERGÜN AKDEMİR	1	3

24.	Gürkan TEZCAN	0	4
25.	Filiz YEŞİLTEPE ŞANVER	0	4
26.	Hatice GÜRSES	0	4
27.	Erdoğan AYHAN	0	4
28.	Nihal GEREDİ	2	4
29.	Ebru GÜDEK	0	4
30.	Şule ÇAKMAK DURU	0	4
31.	Cemile BURÇ	0	4
32.	Elif TÜREDİ	0	4
33.	Çiğdem ATLI ÖZKURT	0	4
34.	Yasemin GÜRSUL	0	0
35.	Neslihan ÖNGEL	0	4
36.	Mevlüt TÜCİ	0	4
37.	Arzu YENİPAZAR	0	4
38.	Hakan ASAMAKA	0	4
39.	Funda YILMAZ	1	4
40.	Tuba ÖZTÜRK	1	4
41.	İsmet KILIÇ	3	4
42.	Burçin PİŞKİN	2	4

Tablo 12. Kurumdaki Mevcut Memur/Yardımcı Hizmetler Personel Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın
1	Memur	1	
2	Yardımcı Hizmetler Personeli	0	3
Toplam			

Tablo 13. Okul/Kurum Rehberlik Hizmetleri

Psikolojik Danışman Norm Sayısı	2	Görüşme Odası Sayısı	1	Görüşme Yapılan Öğrenci Sayısı	300	Görüşme Yapılan Öğretmen Sayısı	41	Görüşme Yapılan Veli Sayısı	150	Rehberlikle İlgili Öğretmenlere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	4	Rehberlikle İlgili Öğrencilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	10	Rehberlikle İlgili Velilere Yönelik Gerçekleştirilen Toplantı Sayısı	6
---------------------------------	---	----------------------	---	--------------------------------	-----	---------------------------------	----	-----------------------------	-----	--	---	---	----	--	---

2.7.3. Teknolojik Düzey

Bu bölümde, okulumuzun teknolojik altyapısına ilişkin bilgiler yer almaktadır.

Tablo 14. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

				İhtiyaçlar
Akıllı Tahta Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	4	
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Fotokopi Makinası Sayısı	4	
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	5	
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mbps	

Tablo 15. Fiziki Mekân Durumu

Okul Bölümleri	VAR	YOK	İHTİYAÇ	AÇIKLAMA
Öğretmen Çalışma Odası	1			
Rehberlik Servisi	1			
Ekipman Odası	1			
Kullanılan Derslik Sayısı	22			
Kütüphane	1			
Çok Amaçlı Salon	1			
Fen Laboratuvarı	3			
Bilgisayar Laboratuvarı	1			
Resim/Müzik Atölyesi	2			
Sağlık Laboratuvarı		0		
Pansiyon		0		
Spor Salonu	1			

2.7.4. Mali Kaynaklar

Bu bölümde okulumuzun mali kaynakları belirtilmiştir.

Tablo 16. Kaynak Tablosu

Kaynaklar	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	1500000	2000000	2500000	3000000	3500000
Okul Aile Birliği	350000	400000	450000	500000	550000
Özel İdare					
Kira Gelirleri					
Döner Sermaye					
Dış Kaynak/Projeler					
Diğer					
TOPLAM	1.850.000	2.400.000	2.950.000	3.500.000	4.550.000

Tablo 17. Harcama Kalemleri

Harcama Kalemi	Çeşitleri
Personel	
Onarım	Okul/kurum binası ve tesisatlarıyla ilgili her türlü küçük onarım; makine, bilgisayar, yazıcı vb. bakım giderleri
Sosyal-sportif faaliyetler	Etkinlikler ile ilgili giderler
Temizlik	Temizlik malzemeleri alımı
İletişim	Telefon, internet, posta, mesaj giderleri
Kırtasiye	Her türlü kırtasiye ve sarf malzemesi giderleri

Tablo 18. Gelir-Gider Tablosu

Yıllar	2021		2022		2023	
	Gelir	Gider	Gelir	Gider	Gelir	Gider
Harcama Kalemleri						
Temizlik		10000		20000		70000
Küçük Onarım		-		0		0
Bilgisayar Harcamaları		-		-		0
Büro Makinaları Harcamaları		0		0		0
Telefon		540		4200		3600
Sosyal Faaliyetler		-		-		-
Kırtasiye		10.540		34.200		73.600
TOPLAM						

2.7.5. İstatistiki Veriler

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINI FI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	15	15	30	11/C	15	15	30
9/B	16	16	30	11/D	14	15	29
9/C	14	14	30	11/E	13	17	30
9/D	12	19	31	11/F	14	15	29
10/A	15	15	30	12/A	13	17	30
10/B	17	13	30	12/B	18	14	32
10/C	16	14	30	12/C	18	10	28
10/D	18	12	30	12/D	27	6	33
10/E	16	14	30	12/E	20	15	35
11/A	21	13	34	12/F	23	12	35
11/B	13	17	30	12/G	14	7	21

Sınıf mevcutları, ortalama mevcut, mevcudu fazla ve az olan sınıfların mevcudu ve kaynaştırma eğitimine tabi olan öğrenci sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

		2021	2022	2023
Sınıf Mevcutları	9. Sınıf	30	30	30
	10. Sınıf	30	30	30
	11. Sınıf	30	30	30
	12. Sınıf	30	30	30
	Uygulama Anaokulu			
	MESEM			
	Okul Mevcudu Toplam	212	392	542
Ortalama Sınıf Mevcutları		30	30	30
Mevcudu En Fazla Olan Sınıf		30	30	30
Mevcudu En Az Olan Sınıf		15	15	21
Kaynaştırma Eğitimine Tabi Olan Öğrenci Sayısı		2	5	6

Öğrenci kursları ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

2021	Kurs açılan dersler	Matematik, Edebiyat, Biyoloji, Kimya, Fizik, Tarih, Coğrafya
	Katılan öğrenci sayısı	50
	Görev alan öğretmenlerin sayısı	7
	Kursun akademik başarıya olan katkısı	Açılan kurslar öğrencilerimizin akademik başarılarını olumlu yönde etkilemiştir.
2022	Kurs açılan dersler	Matematik, Edebiyat, Biyoloji, Kimya, Fizik, Tarih, Coğrafya
	Katılan öğrenci sayısı	98
	Görev alan öğretmenlerin sayısı	7
	Kursun akademik başarıya olan katkısı	Açılan kurslar öğrencilerimizin akademik başarılarını olumlu yönde etkilemiştir
2023	Kurs açılan dersler	Matematik, Edebiyat, Biyoloji, Kimya, Fizik, Tarih, Coğrafya
	Katılan öğrenci sayısı	150
	Görev alan öğretmenlerin sayısı	9
	Kursun akademik başarıya olan katkısı	

Okulun akademik başarısı ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	2021	2022	2023
Ulusal Düzeyde Yapılan Sınavlarda Başarı Sağlayan Öğrenci Sayısı Ve Mevcuda Oranı	-	-	-
	-	-	-
İl Başarı Sırası	-	-	-
Sınıfını Doğrudan Geçen Öğrenci Sayısı Ve Mevcuda Oranı	212	392	542
	%100	%98,7	%94,7
Sınıf Tekrarı Yapan Öğrenci Sayısı Ve Mevcuda Oranı	0	5	7

Okulda yapılan sosyal faaliyetlerle ilgili veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

		Görev Alan Öğretmen Sayısı	Görev Alan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı
2021	Okul Açılış Programı	1	7	140	10
	15 Temmuz Demokrasi Ve Milli Birlik Günü	3	2	120	10
	Mevlid-i Nebi Haftası	2	15	130	10
	Dünya Gıda Günü	2	4	130	10
	Cumhuriyet Bayramı	2	24	120	10
	Kızılay Haftası	2	25	120	9
	Atatürk'ü Anma Günü Ve Atatürk Haftası	2	2	130	11
	Dünya Çocuk Hakları Günü	3	4	110	10
	Öğretmenler Günü	3	3	-	7
	Dünya Engelliler Günü	3	12	120	6
	Türk Kadınına Seçme Ve Seçilme Hakkının Verilişi	2	3	120	9
	Mevlana Haftası	2	3	125	9
	Tutum, Yatırım Ve Türk Malları Haftası	2	27	130	11
	Yeşilay Haftası	2		130	8
	Girişimcilik Haftası	3	6	120	9
	Dünya Kadınlar Günü	3		120	11
	Bilim Ve Teknoloji Haftası	2	5	100	10
	İstiklal Marşının Kabulü Ve Mehmet	3	7	130	9

	Akif Ersoy'u Anma Günü				
	Şehitler Günü	2	2	120	8
	Türk Dünyası Ve Toplulukları Günü	2	2	150	11
	Kütüphaneler Haftası	2	5	120	9
	Kanser Haftası	2	4	130	7
	Dünya Otizm Farkındalık Günü	2	5	120	8
	Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı	6	8	100	10
	Kut- ül Amare Zaferi	3	3	120	10
	Vakıflar Haftası	2	3	78	10
	İş Sağlığı Ve Güvenliği	8	2	115	11
	Anneler Günü	3	2	120	9
	Müzeler Haftası	3	-	105	8
	Atatürk'ü Anma Gençlik Ve Spor Bayramı	3	3	140	11
	Etik Günü	2	3	130	10
	İstanbul'un Fethi	2	3	130	10
	Orman Haftası	3	12	130	9
	Mezuniyet programı	8	4	145	8
2022	Okul Açılış Programı	1	8	121	11
	15 Temmuz Demokrasi Ve Milli Birlik Günü	3	2	117	9
	Mevlid-i Nebi Haftası	2	3	135	4
	Dünya Gıda Günü	2	12	120	3
	Cumhuriyet Bayramı	2	2	120	4
	Kızılay Haftası	2	3	120	3
	Atatürk'ü Anma Günü Ve Atatürk Haftası	2	2	110	4
	Dünya Çocuk Hakları Günü	3	2	140	5
	Öğretmenler Günü	3	3	-	11
	Dünya Engelliler Günü	3	5	96	3
	Türk Kadınına Seçme Ve Seçilme Hakkının Verilişi	2	3	120	5
	Mevlana Haftası	2	3	120	4
	Tutum, Yatırım Ve Türk Malları Haftası	2	4	120	3
	Yeşilay Haftası	2	3	120	5
	Girişimcilik Haftası	3	5	120	4
	Dünya Kadınlar Günü	3	3	120	3
	Bilim Ve Teknoloji	2	3	96	4

	Haftası					
	İstiklal Marşının Kabulü Ve Mehmet Akif Ersoy' u Anma Günü	3	3	120	5	
	Şehitler Günü	2	4	120	4	
	Türk Dünyası Ve Toplulukları Günü	2	2	120	5	
	Kütüphaneler Haftası	2	5	110	4	
	Kanser Haftası	2	3	-	6	
	Dünya Otizm Farkındalık Günü	2	2	100	4	
	Ulusal Egemenlik Ve Çocuk Bayramı	6	2	92	4	
	Kut- ül Amare Zaferi	3	3	120	5	
	Vakıflar Haftası	2	4	78	5	
	İş Sağlığı Ve Güvenliği	8	5	115	-	
	Anneler Günü	3	4	-	9	
	Müzeler Haftası	3	5	116	4	
	Atatürk'ü Anma Gençlik Ve Spor Bayramı	3	3	121	9	
	Etik Günü	2	3	110	4	
	İstanbul'un Fethi	2	3	120	5	
	Orman Haftası	3	12	140	4	
	Mezuniyet programı	2	4	150	9	
	2023	Uluslararası Temiz Hava Günü	1	7	140	8
		Okul açılış Programı	1	8	110	9
15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü		3	7	125	11	
Cumhuriyet Bayramı		3	26	152	8	
Kızılay Haftası		1	3	120	5	
Atatürk'ü Anma Günü ve Haftası		2	29	130	6	
Öğretmenler Günü		3	3	-	8	
Yeşilay Haftası		1	4	120	5	
Dünya Kadınlar Günü		2	5	120	4	
İstiklal Marşının Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy' u Anma Günü		2	27	132	9	
Çanakkale Şehitlerini Anma Günü		2	28	132	6	
Türk Dünyası ve Toplulukları Günü	2	3	120	4		

Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı	6	4	98	5
Vakıflar Haftası	2	5	132	4
Atatürk'ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı	2	16	160	9
Mezuniyet programı	8	4	160	11

Spor kulübü faaliyetleri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	2021	2022	2023
Takım Oluşturulan Branşlar	*	Futbol	Futbol
		Voleybol	Voleybol
		Dart	Dart ,Korfbol
			Bocce
Antrenör Sayısı	*	-	-
Lisanslı Öğrenci Sayısı	25	38	95
Kazanılan Başarılar	*	Dart il 3.sü	
Mezun Olduktan Sonra Spora Devam Eden Öğrenci Sayısı	*	-	Korfbol İl.3 Futbol İl 2.si Dart kızlar İl 2.si

* 2021 yılında pandemiden korunma tedbirleri kapsamında sportif etkinlikler yapılmamıştır.

Öğrenci devam durumu ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	2021	2022	2023
Öğrencilerin Devamsızlık Ortalaması	3	5	6
Önceki Yılda Devamsızlıktan Kalan Öğrenci Sayısı	0	0	2
Bu Yıl Sürekli Devamsızlık Yapan Öğrenci Sayısı	0	0	1
Önceden Devamsız Olup da Devamı Sağlanan Öğrenci Sayısı	0	0	0

Sosyal kulüplerin çalışması ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	Kurulan Sosyal Kulüpler	Gerçekleştirdiği Projeler
2021	Afet Hazırlık Kulübü	Deprem ve yangın tatbikatı yapıldı
	Değerler Kulübü	
	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Okul kütüphanesi zenginleştirildi.
	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	
	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	Şeker ölçümü ve diyabete karşı sağlıklı beslenme semineri verildi
	Spor Kulübü	Sınıflar arası voleybol turnuvası yapıldı. Masa tenisi turnuvası düzenlendi.
2022	Afet Hazırlık Kulübü	Deprem ve yangın tatbikatı yapıldı
	Değerler Kulübü	
	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Sınıflar arası bilgi yarışması yapıldı. Okul kütüphanesi zenginleştirildi.
	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	
	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	Şeker ölçümü ve diyabete karşı sağlıklı beslenme semineri verildi
	Spor Kulübü	Sınıflar arası voleybol turnuvası yapıldı
2023	Değerler Kulübü	
	Görsel, Sanatlar Kulübü	Resim sergisi yapıldı.
	Kültür ve Edebiyat Kulübü	Sınıflar arası bilgi yarışması yapıldı.
	Kızılay ve Kan Bağışı Kulübü	
	Sağlık, Temizlik, Beslenme Kulübü	Şeker ölçümü ve diyabete karşı sağlıklı beslenme semineri verildi
	Spor Kulübü	Sınıflar arası voleybol turnuvası yapıldı

Rehberlik hizmetleri ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

		Görev Alan Öğretmen Sayısı	Katılan Öğrenci Sayısı	Katılan Öğretmen Sayısı
2021	Rehberlik servisinin tanıtımı	1	160	-
	Okula ve çevreye uyum	1	48	-
	Okuldan bulunan alan dal seçimi	1	48	-

	Sınav kaygısı	1	20	-	
	Üst öğrenim kurumların tanıtımı	1	48	-	
	Üst öğretime geçiş sınavları	1	154	-	
	Mesleki ilgi, değer, yetenek ilişkisi	1	110	-	
	Madde bağımlılığı	1	165	-	
	Tütün Bağımlılığı	1	165	-	
	Alkol Bağımlılığı	1	165	-	
	Teknoloji Bağımlılığı	1	165	-	
	Gelişim Dönemi Özellikleri	1	165	-	
	İhmal ve istismar semineri	1	165	-	
	İhmal ve istismar semineri	1	-	-	
	Sınıf rehberlik tanıtımı	1	-	-	
	2022	Rehberlik servisinin tanıtımı	1	128	-
		Üst öğrenim kurumların tanıtılması	1	48	-
Akran zorbalığı		1	165	-	
Meslek tanıtımı		1	165	-	
Zaman yönetimi		1	69	-	
Üst öğretime geçiş sınavları		1	48	-	
Gelişim Dönemi özellikleri		1	165	-	
Mesleki ilgi, değer, yetenek ilişkisi		1	106	-	
Meslek seçerken dikkat edilmesi gerekenler		1	106	-	
2023	Dijital çağda öğretmen olmak	1	-	9	
	Rehberlik servisi tanıtımı	1	160	-	
	Okul tanıtımı	1	48	-	
	Üst öğretime geçiş sınavları	1	160	-	
	Üst öğrenim kurumlarının tanıtımı	1	160	-	
	Meslek tanıtımı	1	160	-	
	Meslek seçerken dikkat edilmesi gerekenler	1	160	-	
	Sağlıklı yaşam ve kişisel hijyen semineri	1	140	-	

Sınır koyma	1	140	-
Akran zorbalığı	1	48	-
YKS süreci ve alan tanıtımı	1	160	-
İhmal ve istismar	1	160	-

Engelli öğrenciler için yapılan kolaylaştırıcı çalışmalar ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

2021	Engelli öğrencilerin sayısı	0
	Engel çeşitleri	
	Bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler	
2022	Engelli öğrencilerin sayısı	0
	Engel çeşitleri	
	Bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler	
2023	Engelli öğrencilerin sayısı	1
	Engel çeşitleri	Bedensel engel
	Bunların yaşamını kolaylaştırmak için alınan önlemler	

Okulun dış çevre tarafından düzenlenen faaliyet ve projelere katılma ve bu projelerden yararlanma durumu ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

	2021	2022	2023
Belediye	1	1	5
TÜBİTAK	-	-	4
Valilik	-	-	4

Okula ulaşım ilgili veriler aşağıda yer almaktadır.

	2021	2022	2023
Servis	0	2	2
Ailesi Bırakıyor/Kendi Aracı	70	100	150
Yürüyerek	142	292	392
Taşımalı	0	0	0

Okulda yer alan fiziki mekânlar ile ilgili veriler aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

		Kullanma Uygunluğu	Kullanma Sıklığı
2021	Binanın Dış Ve İç Ses Yalıtım	Uygun	Sürekli
	Bts	Uygun	İhtiyaç halinde
	Sağlık Laboratuvarı	Var	Sürekli
	Sınıflar	Uygun	
	İdari Odalar	Uygun	
	Öğretmen Odası	Uygun	
2022	Binanın Dış Ve İç Ses Yalıtım	Uygun	Sürekli
	Bts	Uygun	İhtiyaç halinde
	Sağlık Laboratuvarı	Var	Sürekli
	Sınıflar	Uygun	
	İdari Odalar	Uygun	
	Öğretmen Odası	Uygun	
2023	Binanın Dış Ve İç Ses Yalıtım	Uygun	Sürekli
	Bts	Uygun	İhtiyaç halinde
	Sağlık Laboratuvarı	Var	Sürekli
	Sınıflar	Uygun	
	İdari Odalar	Uygun	
	Öğretmen Odası	Uygun	

Kantin Durumu:

Fiziki yetersizlik nedeniyle okulumuzda kantin bulunmamaktadır.

Okulun ısınma durumu ile ilgili veriler aşağıda yer almaktadır.

2021	Okulun Nasıl Isıtıldığı	Kalorifer
	Yakıt Türü	Doğal Gaz
	Isınmanın Tam Sağlanıp Sağlanmadığı	Sağlıyor
	Sağlanmıyorsa Nedenleri	-
	Kalorifer Görevlisinin Eğitim Ve Belgesi	Var
2022	Okulun Nasıl Isıtıldığı	Kalorifer
	Yakıt Türü	Doğal Gaz
	Isınmanın Tam Sağlanıp Sağlanmadığı	Sağlıyor
	Sağlanmıyorsa Nedenleri	

	Kalorifer Görevlisinin Eğitim Ve Belgesi	Var
2023	Okulun Nasıl Isıtıldığı	Kalorifer
	Yakıt Türü	Doğal Gaz
	Isınmanın Tam Sağlanıp Sağlanmadığı	Sağlıyor
	Sağlanmıyorsa Nedenleri	-
	Kalorifer Görevlisinin Eğitim Ve Belgesi	Var

Okulda yapılan sivil savunma çalışmaları ilgili veriler aşağıda yer almaktadır.

	2021	2022	2023
Yangın Tertibatı	Var	Var	Var
Yangın Tüpü	Var	Var	Var
İkaz Alarm Zili	Var	Var	Var
Elektrik Tertibatının Kontrolü	Var	Var	Var
Baca Temizliği	Yapılıyor	Yapılıyor	Yapılıyor
Kalorifer Kazanın Temizliği	-	-	-
Sivil Savunma Tatbikatı Vs.	Yapılıyor	Yapılıyor	Yapılıyor

Okulda bulunan diğer araç ve gereçler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

2021	Okulda Bulunan Ders Araçlar Ve Etkin Kullanımı	Kullanılıyor
2022	Okulda Bulunan Ders Araçlar Ve Etkin Kullanımı	Kullanılıyor
2023	Okulda Bulunan Ders Araçlar Ve Etkin Kullanımı	Kullanılıyor

Okulun yaptığı benzer okullarda olmayan ya da öncülüğünü okulun yaptığı diğer okullara da örnek olan çalışmalar, çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar aşağıda yer almaktadır.

	2021	2022	2023
Diğer okullara örnek olan çalışmalar	Öğrenci koçluğu uygulaması	Öğrenci koçluğu uygulaması	Öğrenci koçluğu uygulaması
	Öğrenci devamsızlıklarının sabah, öğle ve akşam ayrı ayrı velilere bildirilmesi	Öğrenci devamsızlıklarının sabah, öğle ve akşam ayrı ayrı velilere bildirilmesi	Öğrenci devamsızlıklarının sabah, öğle ve akşam ayrı ayrı velilere bildirilmesi
Çevreye bu okuldan yayılan başarılı uygulamalar			

Okulun iş birliği yaptığı kurum ya da kişiler, okulda ya da okulca düzenlenen panel, konferans vb. sunumlar aşağıda yer almaktadır.

	2021	2022	2023
İş birliği yapılan kurum ve kuruluşlar	3	3	3
Konferans	3	5	5
Sunumlar	6	8	6

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Bu bölümde; okul/kurumun politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel etkenlerinden söz edilecektir.

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten

istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç çevre ve dış çevre ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Akademik olarak amaç ve hedefleri doğrultusunda ilerleme
Çalışanlar	Alanlarına hakim, çevresine duyarlı, başarıyı yakalamak için özverili. Alanlarında güçlü öğretmen kadrosu
Veliler	Okula karşı saygı ve sevgi, okula güvenme. Okul aile birliği ve okul yönetimiyle dayanışması,
Bina ve Yerleşke	Korunaklı, eğitime elverişli, Bahçesinin geniş ve gürültüden uzak olması Sınıflardaki öğrenci mevcutlarının uygun olması Okulun doğal çevresinin güzel olması
Donanım	Eğitim için yeterli, son teknolojiye uygun.
Bütçe	Tüm ihtiyaçlar için gayet yeterli.
Yönetim Süreçleri	En üst kademededen en alta kadar her durumda iletken ve irtibat halinde.
İletişim Süreçleri	Her an iletişim güçlü ve aktiftir. Öğrenci öğretmen ilişkilerinin ve iletişiminin sağlıklı olarak yürütmesi İdare öğretmen ilişkilerinin iyi olması Okul yönetiminin gerek ilçe Milli Eğitim Müdürlüğü gerekse il Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli çalışması ve iyi iletişim içinde olması Okulun tüm resmi ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik olarak ilerleme düzeyindeki öğrencilerden bölünmüş aile çocuklarının psikolojik zorluklar yaşaması. Öğrencilerin test sistemine alışık olması, yorum gücünün zayıf olması. Teknoloji bağımlılığının okul dışındaki zamanlarda öğrencileri zihinsel olarak olumsuz etkilemesi
Çalışanlar	Yardımcı personelin her yıl değişmesi Kadrolu güvenlik personelinin olmaması Hizmet içi eğitim faaliyetlerine az katılma.
Veliler	Bir grup velinin okula gelmemesi, öğrencinin durumu ile ilgilenmemesi, okulu sahiplenmemesi. Başarıyı sadece not olarak algılayan veli potansiyeli

	Bir grup velinin öğretmen ve idarenin yanında öğrencisiyle de iletişiminin zayıf olması
Bütçe	

Fırsatlar

Politik	Okulun yerel yönetimlerle iletişim halinde olması. Okulun merkezi yönetimle (MEB) irtibat halinde olması Okulun misyon ve vizyonunda farklılıklara açık, fırsat eşitliğinin aktif, karakterli kaliteli, nitelikli iyi insan yetiştirmeyi ana hedef olarak belirlemesi
Ekonomik	Devletin gönderdiği bütçenin yerinde kullanılması Okul aile birliğinin aktif olarak okul ile iş birliği içinde olması
Sosyolojik	Toplumun her tabakasından veli profiline sahip olmak. Seçilmiş öğrenci alıyor olmak Okul çevresinde gürültü kirliliğinin az olması
Teknolojik	Teknoloji ile barışık, gelişmeye açık insan kaynaklarına sahip olmak. Tübitak ve Üniversitelerle işbirliğine sahip olmak
Mevzuat-Yasal	Bakanlığın güncel mevzuat, yönetmelik ve genelgelerinin yakından takip edilip, uygulamaya çalışılması. Ödül ve disiplin yönetmeliğinin uygulanabilirliği, Eğitime verilen öncelik ve değer.
Ekolojik	Doğayla iç içe bir konumda bulunmak. Konum itibari ile okulun dağa ,denize ve şehir merkezine ulaşımının kolay olması

Tehditler

Politik	
Ekonomik	Ekonomik şartları farklı öğrencilerin oluşturabileceği sıkıntılar. Ekonomik şartlardaki değişimlerin öğrenci ve velileri olumsuz etkilemesi.
Sosyolojik	Parçalanmış ailelerin olması.
Teknolojik	Teknolojik bağımlılık yaşanması Gelişen teknolojinin öğrenci ,veli ve öğretmende ruhsal ve zihinsel olumsuz etkilerin artması
Mevzuat-Yasal	Yönetmelik ve müfredatların sık değişmesi Müfredat yetiştirme kaygısı
Ekolojik	Sanayi kenti olmamız açısından hava kirliliğinin yaşanması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir.

Tespitler, ihtiyaçların gerekçesini oluşturur. İhtiyaçlar ise amaç ve hedeflerin dayanak noktasıdır. İhtiyaçlar tespitlerle uyumlu bir şekilde ve amaçlar ile hedefleri yönlendirebilecek nitelikte ifade edilir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	*Ailevi sorun yaşayan öğrencilerin fazla olması
2	*Salgın dönemi sonrası öğrenci ve evlilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterince odaklanamaması.
3	Salgın dönemi etkileri kapsamında öğrencilerin teknolojik bağımlılıklarına devam etmesi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	*Okul aile birliğinin aktif olması
2	*Farklı paydaşların kurum denetim sürecinde katılımlarının sağlanabilir olması
3	*Çalışanların yeniliklere açık olması
4	*Öğretmen kadrosunun yeterli ve tecrübeli olması
5	*İnsan ilişkilerinin pozitif düzeyde olması
6	*Çalışanlar arasında dayanışmanın iyi olması
7	*Kültür, sanat, bilim ve spor faaliyetlerinin aktif olması.
8	* Yerleşmiş bir kurum kültürünün oluşmaya başlaması.
9	*Öğrencilerin ders motivasyonlarının giderek artması.
10	*Öğrencilerin merkezi sınav odaklı çalışmaları.
11	*Velilerin eğitim-öğretim konusundaki bilinç eksikliğinin azalması.
12	*Öğrencilere okuma alışkanlığı kazandıracak faaliyetlerin okul kültürüyle beraber artırılmaya çalışılması.
13	*Eğitim ve öğretimdeki yeniliklere karşı öğretmenlerin hızlı ve çabuk uyum göstermesi.
14	*Yerel, ulusal, uluslararası projelerde katılımın giderek artması.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	*Sınıf mevcutlarının genel ortalama ile uyumlu olması
2	*Hedeflerini bilen ve bu doğrultuda çalışan eğitim kadrosunun varlığı.
3	*Kurum kültürünün hızla oluşması
4	*Teknolojik donanım ve fiziki kapasitenin eğitim kalitesini artırması

BÖLÜM III

Geleceğe Bakış

3. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

3.1. MİSYON

Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde, Milli Eğitim Bakanlığımızın temel amaçları doğrultusunda milli kimlik ve evrensel kişilik kazanmış, sorumluluk alabilen, bilimsel, vicdani ve analitik düşünceye sahip, araştırma ve üretime meraklı, insana, topluma ve tabiata saygılı ve sahip çıkan, ülkemizin geleceğini biçimlendirme sorumluluğuna haiz insanlar yetiştirmektir.

3.2. VİZYON

Gençlerimizin milli, ahlaki, insani ve vicdani değerlerini beceriye dönüştürmüş, çağın ve teknolojinin gerekleriyle donanmış ve bu donanımını insanlığa faydalı hale getiren, ilme sevdalı, bilime meraklı, milli kültüre sahip duyarlı ve nitelikli; bilgiyi beceriye dönüştürmeye odaklı, kimlik ve karakterinden ödün vermeden değişime ve değiştirmeye hazır, özgüvenini etkili iletişimle birleştiren bireyler yetiştirmektir.

3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. İnsani değerlere sahip çıkarız
2. Ulusal değerlerimize sahip çıkarız.
3. Yenilik ve gelişmelere açığız.
4. Ülkemizin ve Milletimizin öz değerlerine sahip çıkarız
5. Özgür düşünceye sahip, araştırmacı ve sorgulayıcıyız.
6. Atatürk İlke ve Devrimlerine bağlıyız.
7. Kurumsal kimliğimize sahip çıkarız
8. Hoşgörülü, sabırlı ve saygılıyız.
9. Planlı ve disiplinli çalışır, zamanı verimli kullanırız.
10. Okulumuzda sağlıklı, kaliteli ve güzel ortamlar sunarız.
11. Doğaya ve çevreye karşı duyarlıyız.

12. Olumlu davranış ve başarıyı ödüllendiririz.
13. Yeteneklerin geliştirilmesi için çok çalışırız.
14. Görev ve sorumluluklarımızı biliriz.
15. Bilgiyi kullanır, teknoloji üretiriz.
16. Ben değil, Biz deriz.
17. Öğüt vermekten çok, örnek oluruz.
18. İnsan hakları ve demokrasiyi savunuruz.
19. Yaptığımız işi severek yaparız.
20. Daha iyiye ulaşmak için yarışırız.
21. Türkçeyi doğru kullanmaya özen gösteririz.
22. Herkesin görüşlerini dikkate alır ortak aklı kullanırız.
23. Sorunları tespit eder ve çözeriz.
24. Birbirimize ve kendimize güveniriz.

BÖLÜM IV

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE
STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

4. AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamaları sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	%	25	24	23	22	21	20
Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)		2,5	2,3	2,2	2,1	2	1,9
Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)		2	1,9	1,8			
Okula kayıt olanların mezun olma oranı (%)		80	82	83	84	85	86
Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)		12	13	14	15	16	17
Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5'ine devam etmeyen öğrenci oranı (%)		40	39	38	37	36	35
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır.</p> <p>S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>						

Amaç 1	Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla süreci tamamlamaları sağlanacaktır.						
Hedef 1.2.	Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)		75	76	77	78	79	80
Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)		90	92	93	94	95	96

Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	5	7	9	11	13	15
Stratejiler	<p>S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabacaktır.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p> <p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p>					

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.1.	Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılabacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Matematik dersi not ortalaması		54	55	56	57	58	59
Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması		56	57	58	59	60	61
Ortak dersler not ortalaması		64	65	66	67	68	69
Yabancı dil dersleri not ortalaması		75	76	77	78	79	80
Öğrenci başına okunan kitap ortalaması		2	3	4	5	6	7
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.2.	Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması		85	86	87	88	89	90
Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması		90	91	92	93	94	95

Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	95	96	97	98	99	100
Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	95	96	97	98	99	100
Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	85	86	87	88	89	90
Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı	1	2	3	4	5	6
Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	2	3	4	5	5	6
Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	1	2	3	3	3	3
Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	1	2	2	3	3	3
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p>					

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.3.	Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı		0	0	0	0	0	0
Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı		10	3	6	7	8	9
Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı		10	45	170	145	115	140
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri artırılabilecektir.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>						

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.4.	Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Öğrenci görüşmeleri sayısı		350	550	600	610	620	630
Veli görüşmeleri sayısı		400	500	520	600	600	600
Öğretmen görüşmeleri sayısı		60	70	75	80	80	80
Düzenlenen etkinlik sayısı		6	10	15	20	20	20
Bireysel ve grup başarısını artırma uygulamaları sayısı		15	22	22	22	22	22
Düzenlenen kariyer günü sayısı		4	8	8	8	8	8
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç 2	Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.						
Hedef 2.5.	Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılabilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı		0	0	0	0	0	0
Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı		0	0	0	0	0	0
Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı		0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin burs, staj/beceri eğitimi ve istihdam imkânlarını artırmak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla işbaşı eğitimleri düzenlemek için mesleki ve teknik ortaöğretimde eğitimi verilen alanlarda sektörle iş birliğini güçlendirecek protokollerin sayısı artırılacaktır.</p> <p>S2. İmzalanan protokollerin yürütülme süreçleri ve uygulama sonuçları izlenerek elde edilen veriler ulusal boyutta oluşturulan protokol izleme sistemine girilecektir.</p> <p>S3. Merkezi ve mahallî düzeyde protokoller kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine öğretmenlerin katılımı sağlanacaktır.</p> <p>S4. Okul yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir.</p>						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.
---------------	---

Hedef 3.1.	Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı		22	22	25	25	25	25
Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı		3	3	3	3	3	3
Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)		85	95	95	95	95	95
Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı		1	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.2.	Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)		100	100	100	100	100	100
İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)		100	100	100	100	100	100
Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür dersleri öğretmeni oranı (%)		100	100	100	100	100	100
Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)		100	100	100	100	100	100
Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)		100	100	100	100	100	100
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.3.	Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı		0	0	0	0	0	0
Okulda yaşanan kaza sayısı		0	0	0	0	0	0
Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı		660	660	660	660	660	660
Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı		660	660	660	660	660	660
Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı		660	660	660	660	660	660
Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı		702	702	702	702	702	702
Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı		5	0	0	0	0	0
Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı		660	660	660	660	660	660
Afet ve acil durum tatbikat sayısı		4	4	4	4	4	4
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.4.	Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı		0	0	0	0	0	0
DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı		0	0	0	0	0	0

DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0
DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1. DÖSE üretilen ürünlerin çeşitlendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Okulda bulunan uygun alanlarda DÖSE faaliyetlerinin yapılması sağlanacaktır.</p> <p>S3. DÖSE faaliyetlerinin yürütülmesinde sektörle iş birlikleri sağlanacaktır.</p>					

Amaç 3	Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
Hedef 3.5.	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
Elektrik tüketimi miktarı (kw)		24000	24000	24000	24000	24000	24000
Su tüketim miktarı (m3)		1500	1500	1400	1300	1200	1000
Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)		480000	450000	450000	450000	450000	450000
Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)		0	0	0	0	0	0
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>						

4.5. Maliyetlendirme

	2024	2025	2026	2027	2028
Amaç 1	2000	3000	4000	5000	6000
<i>Hedef 1.1.</i>	1000	1500	2000	2500	3000
<i>Hedef 1.2.</i>	1000	1500	2000	2500	3000
Amaç 2	1500	2000	2500	3000	3500
<i>Hedef 2.1.</i>	1500	2000	2500	3000	3500
Amaç 3	2000	3000	4000	5000	6000
<i>Hedef 3.1.</i>	1000	1500	2000	2500	3000

<i>Hedef 3.2.</i>	1000	1500	2000	2500	3000
TOPLAM	5500TL	8000TL	10500TL	13000TL	15500TL

V. BÖLÜM

İzleme ve Değerlendirme

5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yılda iki kez okulumuzun 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme düzeyleri tespit edilecektir. Yılın ilk altı aylık döneminde planlama ekibi tarafından ara izleme gerçekleştirilecektir. Harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanacaktır. İkinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumları tespit edilecektir. Hazırlanan rapor okul idaresine sunulacaktır.

Bu bağlamda; amaçlara ulaşabilmek için oluşabilecek riskler tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Stratejik plan değerlendirme raporu için belirlenmiş olan üç amaç ve bu amaçları gerçekleştirmek için konulmuş olan hedeflerden sorumlu olan birimlerin belirlenmiş olan sürelerde raporlarını hazırlamaları gerekmektedir.

